

Nombre de Maestro(a): \_\_\_\_\_

# Preocupaciones del Habla y Lenguaje

Nombre del estudiante: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Estimado Maestro(a): Aquí están algunos pasos para tomar si siente que un estudiante tiene dificultades con la comunicación. La información de este formulario se necesita para el proceso de una referencia. El deseo es que se pueda corregir la dificultad en la clase.



## 1. ¿El estudiante OYE BIEN? (consulte con la enfermera)

Fecha de la prueba: \_\_\_\_\_ Resultados: BUENA AUDIENCIA  
PÉRDIDA DE LA AUDICIÓN

## 2. Se habla otra idioma en casa?

SI NO

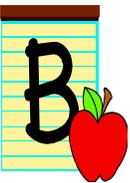
## 3. ¿Los padres tienen dificultades entendiendo a su niño?

Fecha de entrevista: \_\_\_\_\_

Respuesta de los padres: \_\_\_\_\_

## 4. Maestro(a) por favor describa sus preocupaciones:

7 minutos



## ¿Cuál de estos se aplica a su estudiante?

### 1. No puedo entender las palabras que dice mi estudiante.

Haga que el estudiante repita las palabras de la Tabla de Sonidos,  
Página 2 o 3.

### 2. Mi estudiante no habla lo suficiente, es confuso, o no me entiende.

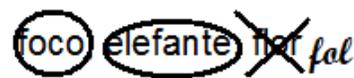
Escriba ejemplos de lo que su estudiante dice  
en la página de Información de Lenguaje, página 4.

10 minutos



# Tabla de Sonidos

1. Pida al alumno que repita estas palabras.
2. ENCIERRA palabras correctas
3. TÁCHESE palabras incorrectas



sonido	edad	palabra
p	3+	pato, payaso, papalote
b	3+	beso, globo, blanco
m	3+	mio, amigo, mantequilla
t	4+	taco, tomate, tortuga
k	4+	queso, chocolate, crema
n	4+	no, mano, jugando
l	4+	luces, colores, azul, playa
f	4+	foco, elefante, flor
ll (/y/)	4+	lluvia, olla, cosquilleo
w	4+	hueso, agua, guantes
d	5+	dedo, dormido, dibujando
ch	5+	chile, muchacha
g	5+	gato, pegado, grande
ñ	5+	ñandú, año
r	5+	caro, corazón, brincar
s	6+	sol, payasos, misma
rr	7+	rosa, carro

# Información sobre el Lenguaje

Un niño puede tener dificultad en comunicarse por una variedad de razones. A través de las cajas de abajo, vea si el niño es capaz de hacer lo siguiente. Escriba la información en cada caja o coloque una marca de verificación si no tiene preocupaciones.

**Lenguaje expresivo  
(el estudiante dice...)**

**Lenguaje Receptivo  
(el estudiante entiende...)**

<b>Forma</b>	<b>Syntaxis</b>	<p><b>Niño dice:</b></p> <p>Utiliza sujeto-verbo-objeto (como uvas)</p> <p>Usa palabras descriptivas con sustantivos (oso grande)</p> <p>¿Tiene un orden normal de narración de cuentos?</p> <p style="text-align: right;"><b>A</b></p>	<p><b>Sigue las instrucciones:</b></p> <p>Instrucciones simples (ven aqui )</p> <p>1 parte (dame la pluma)</p> <p>2 partes (ponga la pluma azul en la caja verde)</p> <p style="text-align: right;"><b>D</b></p>
	<b>Morfología</b>	<p>Usa plurales (ej. las manzanas)</p> <p>Utiliza 1ª y 3ª persona (yo como, ella come)</p> <p style="text-align: right;"><b>B</b></p>	<p>Entiende verbos del pasado:</p> <p>- irregular (corrió)</p> <p>-regular (salto)</p> <p style="text-align: right;"><b>E</b></p>
<b>Contenido</b>	<b>Semantica</b>	<p><b>Describe los objetos:</b></p> <p>Nombre: (zapato)</p> <p>Categoría: (ropa)</p> <p>Funcion: (los usos)</p> <p>Atributo: (adjetivos del sustantivo)</p> <p style="text-align: right;"><b>C</b></p>	<p><b>Responde a las preguntas:</b></p> <p>¿Cual? (tiene mas/o menos)</p> <p>¿Quien?</p> <p>¿Que?</p> <p>¿Cuando? (time)</p> <p>¿Donde?</p> <p>Si/No</p> <p style="text-align: right;"><b>F</b></p>
	<b>Pragmatica</b>	<p>Hace contacto con los ojos</p> <p>Se turna en la conversación</p> <p>Mantiene un tema de conversación</p>	<p>Entiende apuntando</p> <p>Responde adecuadamente a las peticiones</p> <p style="text-align: right;"><b>G</b></p>