



Terapia del Habla: Programa del Verano

Queridos padres:

Para ayudarle a su hijo/a para que haga progreso en el año que viene, es importante trabajar con ellos durante el verano. Hay actividades que ustedes pueden hacer en la casa que son fáciles y divertidas. Lo que es importante es que los niños tengan una oportunidad a interactuar y conversar con adultos.

Este verano, por favor pasen unos minutos cada día platicando con su hijo de algo y haciendo la tarea en las paginas siguientes. Pueden platicar de los planes del día (a dónde van a ir, a quién va a ver), algo que han visto en la tele o han leído en un libro o periódico. También pueden hablar acerca de las cosas cotidianas para que su hijo/a participe. Su hijo/a puede ayudar en cocinar la comida, hablando de los procesos o procedimientos de cocinar o de seguir una receta, sembrar plantas afuera, dar direcciones para llegar a un lugar conocido, etc.

Incluidas con este paquete son unas actividades e instrucciones que también pueden hacer con su hijo/a. Traten de usar estas actividades para divertirse con su hijo/a; converse con él/ella mientras hagan la actividad para que sea como un juego más que tarea. A veces, se puede sentir un poco raro hablar tanto con su hijo/a acerca de estas cosas, pero el efecto que tendrá en su habilidad de comunicarse mejor es increíble. Por favor, hagan esas actividades durante el verano y pasen unos minutos con su hijo/a cada día para platicar o leer un libro juntos.

Libros recomendados (algunos tienen una opción para verlo por el internet en YouTube.com)

| Titulo | Autor | YouTube |
|---|-------------------------------|---|
| Tomas y la señora de la biblioteca | Pat Mora | http://www.youtube.com/watch?v=WBVmsSkaZYE |
| Ms. Nelson ha desaparecido | Harry Allard y James Marshall | http://www.youtube.com/watch?v=nr3mQndvrZg |
| Doctor De Soto El Hueso Prodigioso Silvestre y La Piedrecita Mágica | William Steig | |
| Si le das una galletita a un ratón | Laura Numeroff y Felicia Bond | |
| La Verdadera Historia De Los Tres Cerditos | Jon Scieszka | |
| Stellaluna | Janell Cannon | http://www.youtube.com/watch?v=s5jiJqZhiQk |
| El Flamboyán Amarillo | Georgina Lazaro | |
| Mi Propio Cuartito | Amada Irma Perez | |
| El Cucuy! | Joe Hayes | http://www.youtube.com/watch?v=xsQ-h8L4Xfg |
| Juan y el Chupacabras | Xavier Garza | |
| Mayte y el Cuco | Ada Gonzalez | |
| Sopa de piedras | Marcia Brown | http://www.youtube.com/watch?v=c59Za2xAU_s |

Tarea: Vaya a la bibliotecay escoja un libro de la lista proveída o deje que su hijo/a escoja uno de su nivel. Lean un cuento cada semana del verano y sigan las instrucciones por cada día para ayudar el lenguaje y habla de su hijo/a!

11 semanas: ¡Ponga una marca/cara feliz/estrella en cada cuadro por hacer la tarea esa día!

| Titulo del libro | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |

Actividades por Cada Día de La Semana

Lunes: Antes de leer el libro, adivine de que se va a tratar por mirar a la portada y leer el título. Después, cuando están leyendo el libro, haga preguntas para checar la comprensión de su hijo (usen la hoja #2). Después de leer, hablen de los partes de un cuento (quién, qué, dónde, cuándo, problema, solución, y la secuencia de eventos). Use un papel para tomar apuntes (como en la hoja #1) y ayudar a su hijo/a a identificar los partes diferentes.

Martes: Agarre un pedazo de papel y dóblelo en 8 secciones diferentes. Pide que su hijo dibuje los eventos diferentes del cuento. Usen el libro para ayudarles a recordar y dibujar los eventos en secuencia. Después, puede cortar el papel- mezcla los pedazos y pide que su hijo/hija los pongan en orden y recontar el cuento de nuevo.

Miércoles: Busquen las palabras en el cuento que tienen los sonidos que su hijo/a ha estado trabajando en terapia del habla. Escriba las palabras en una hoja de papel para practicar y hacer definiciones de esas palabras para aumentar su vocabulario (use hoja #3 para hacer definiciones de esas palabras). Si no está trabajando en un sonido específico, escriba las palabras del libro que su hijo/a no conoce y haga las definiciones.

Jueves: Agarre una hoja de papel y pide que su hijo/a dibuje su escena favorita del cuento. Después, pide que lo describe y escribe (o ayúdele a escribir) que pasó.

Viernes: Hagan conexiones del cuento a su vida y usar pensamiento crítico. Algunos ejemplos de preguntas para platicar son:

1. Como fueron parecidos los personajes en el cuento a su hijo/hija?
2. Había una vez en que los eventos del cuento pasaron en la vida de su hijo/a?
3. Como podría ser diferente el fin del cuento?
4. Adivine que pasará después del cuento.
5. Como se sintieron los personajes en partes diferentes del cuento? Por qué?

Recontar un cuento

El Nombre del Cuento: _____

El título:

El lugar:

Las personajes principales:

Primer detalle:

Segundo detalle:

Tercer detalle:

El problema:

La solución:

quién
who



qué
what



donde
where



cuándo
when



por que
why



Instrucciones:

Cuando están leyendo o haciendo una actividad, usen estas fotos para apoyar la comprensión de su estudiante.

Instrucciones: Escriba las palabras del libro que su hijo/a no conoce y haga las definiciones para aumentar su vocabulario.

| Palabras del libro que no conozco | | Grupo o Categoría | | Función (¿Qué hace?) | Descripción (el color, forma, textura, sonido, sabor) | Otra información (¿Dónde va? Es hecho de...) |
|-----------------------------------|----|-------------------|-----|----------------------|---|--|
| | es | | que | | | |
| | es | | que | | | |
| | es | | que | | | |
| | es | | que | | | |
| | es | | que | | | |